|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете №\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2018г | Утверждаю:  Заведующий МБДОУ № 67 «Капитошка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сидоренко Е.В.  приказ № \_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г |

**Рабочая программа** образовательной деятельности

*в подготовительной к школе группе № 14*

на 2018 – 2019 учебный год

**Составители:**

воспитатель Агапитова И.В.

воспитатель Захарова Н.А.

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………3

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы……………………………….3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы………………...5

1.1.3.Основания разработки Рабочей программы …………………………………...5

1.1.4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет……………………………..6

1.1.5. Социальный портрет группы……………………………………………………8

1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения Рабочей программы)………………………………………………………………………….......8

1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы………………………...…...9

1.4. Срок реализации Рабочей программы…………………………………………..11

**2 .Содержательный раздел**

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития …11

2.1.1. Комплексно – тематическое планирование…………………………………..11

2.1.2. Содержание образовательной деятельности………………………………….14

* ОО «Социально-коммуникативное развитие»……………………………….14
* ОО «Познавательное развитие»……………………………………………….14
* ОО «Речевое развитие»………………………………………………………...15
* ОО «Художественно-эстетическое развитие»………………………………..15
* ОО «Физическое развитие»……………………………………………………15

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)……………………………………….……………………………..16

**3. Организационный раздел**

3.1. Режим пребывания детей в группе…………………………………...................19

3.1.1. Распорядок дня в холодное время года ………………………………………20

3.1.2. Распорядок дня на время активного отдыха, каникул, в тёплое время года……………………………………………………………………………………..20

3.2. Условия реализации Рабочей программы………………………………………21

3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно – пространственной среды…………………………………………………………………………………...21

3.2.2. Инновационная деятельность………………………………………………….26

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка…………………………27

3.3.1. Планирование НОД……………………………………………………………27

3.3.2. Организация НОД………………………………………………………………28

4. Приложения…………………………………………………………………………29

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Настоящая рабочая программа разработана для подготовительной к школе группы детского сада на основе ООП МБДОУ № 67 «Капитошка», на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы в соответствии ФГОС» /Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой и ООП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации объём обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для её реализации, соответственно, объём II части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40% общего объёма Программы.

Образовательная программа ДОУ  обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

**Цели Рабочей программы:**

* создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребёнком дошкольного детства;
* создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

* Образовательная деятельность, которая   осуществляется  в процессе организации различных видов детской деятельности  - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

   Для достижения целей программы первостепенное значение имеют**:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать твор­чество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Исходя из поставленных  целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:**

·        Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

·        Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

·        Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.

·        Реализовывать формы организации совместной взросло-детской (партнёрской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности,  в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

·        Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать  у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

·        Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

·        Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования  (см. п.1.4. ФГОС ДО):

  1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

  2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

  3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

  4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

  5) сотрудничество Организации с семьёй;

  6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

  7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

  8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

  9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:**

 1.  Культурно-исторический подход.

 2.  Личностный подход.

 3.  Деятельностный подход.

**1.1.3. Основания разработки программы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
* «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Уставом МБДОУ «Детский сад № 67 «Капитошка»».
* Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 67 «Капитошка»».

**1.1.4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

  Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

 В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

  В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений.

 Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.  В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п.

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

**Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства** является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

  Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой.

**1.1.5 Социальный портрет группы**

    Группу посещают 25 детей 6 – 7 лет. Из них с I группой здоровья – 9 детей (36%), со II группой здоровья - 14 детей (56%), с III группой здоровья - 2 ребёнка (8%).

    Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 18 семей (74%) - полные семьи, 3 семьи (13%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой),  3 семьи (13%) -  многодетные семьи. Уровень жизни семей удовлетворительный.

    В группе 11 мальчиков (44%) и 14 девочек (56%). Дети активные, дружелюбные.

    Родители принимают участие в жизни группы и детского сада,  интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

**1.2.  Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения Рабочей программы)**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые

ориентиры дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО), которые

представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного

образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Рабочая программам предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

    •  Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

    •  Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства,  активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

    •  Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.     •  Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

    •  У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

    • Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он  может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

    • Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать,   обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы**

В учебный период проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

•оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие **принципы**:

* Она строится на основе реального поведения ребёнка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
* Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают ребёнка.
* Оценка максимально структурирована.

**Анализ** осуществляется в соответствии с показателями развития ребёнка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребёнку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

**Методика оценивания** предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

**Результаты мониторинга** выражены в процентах и объективно показывают:

* Успешность освоения Программы каждым ребёнком;
* Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей.

**Динамика изменений** степени освоения содержания образовательных областей каждым ребёнком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путём сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу года показатели развития ребёнка оказываются меньше 50%, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребёнка.

**1.4. Срок реализации Рабочей программы**

2018- 2019 учебный год  (сентябрь 2018 - май 2019 года).

**2 .СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития**

**2.1.1. Комплексно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сентябрь*  *«Детский сад»* | 1 неделя  «Мой детский сад» | Вызвать у детей радость от детского сада. Знакомить с детским садом как ближайшим окружением. Познакомить с профессиями повар, медсестра, воспитатель, младший воспитатель и т.д. |
| 2 неделя  «Азбука дорожного движения» | Познакомить детей с элементарными правилами дорожной безопасности. Развитие сюжетно-ролевой игры «Дорога», «Пешеходы и водители» и т.д. |
| 3 неделя  «Продукты питания» | Закрепить и расширить знания детей о продуктах питания, учить различать полезные и не очень полезные продукты. |
| 4 неделя  «Комнатные растения» | Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях, учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений, правилам ухода за растениями. |
| *Октябрь*  *«Осень»* | 1 неделя  «Сезонные изменения» | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 2 неделя  «Урожай» | Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. |
| 3 неделя  «Лес и его обитатели» | Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. |
| 4 неделя  «Хлеб всему голова» | Дать представления о выращивании хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей. Развивать связную речь, обогащать словарь. |
| *Ноябрь*  *«Семья»* | 1 неделя  «Я и моя семья» | Обогащать представления о своей семье. Воспитывать любовь к своей семье. |
| 2 неделя  «Я и моё здоровье» | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. |
| 3 неделя  «Я и мой дом» | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. |
| 4 неделя  «Народные истоки» | Познакомить детей с особенностями жизни и быта русского человека в старину. Познакомить с предметами быта (посуда, мебель и т.д.). |
| *Декабрь*  *«Зима»* | 1 неделя  «Сезонные изменения» | Расширять представления о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе и т.д. |
| 2 неделя  «Зимующие птицы» | Знакомить детей с конкретными видами птиц своей местности, узнавать их, называть характерные особенности внешнего облика, поведения и т.д. |
| 3 неделя  «Зимние забавы» | Знакомить с зимними видами спорта. |
| 4 неделя  «Новый год» | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Новый год. |
| *Январь*  *«Животный мир»* | 2 неделя  «Зимушка – зима» | Расширять представления о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. |
| 3 неделя  «Домашние животные и птицы» | Познакомить детей с домашними животными и птицами. Познакомить с условиями, которые создаёт для них человек. |
| 4 неделя  «Животные наших лесов» | Расширять представления о диких животных и их детёнышей. |
| *Февраль*  *«Кем быть?»* | 1 неделя  «Город мастеров» | Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. |
| 2 неделя  «Транспорт» | Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. |
| 3 неделя  «День защитника Отечества» | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. |
| 4 неделя  «Родная страна» | Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; напомнить детям название города, в котором они живут и пр. |
| *Март*  *«Весна идёт, весне дорогу»* | 1 неделя  «Сезонные изменения» | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе. |
| 2 неделя  «Мамин день» | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы. |
| 3 неделя  «Перелётные птицы» | Познакомит детей с перелётными птицами (ласточка, грач). |
| 4 неделя  «Чуковский детям» | Расширять представления о творчестве К.И. Чуковского. 135 лет со дня рождения автора. Познакомить с биографией и т.д. викторина по произведениям. |
| *Апрель*  *«Мир вокруг нас»* | 1 неделя  «Почта» | Закрепить знания детей о работе почты – о работе почтальона. Дать представления видов услуг, которые представляют работники почты. Воспитывать уважение к людям труда. |
| 2 неделя  «День космонавтики» | Познакомить детей с праздником – День космонавтики, с первым космонавтом Юрием Гагариным. Воспитывать в детях гордость за свою страну. |
| 3 неделя  «Наша Родина» | Дать представление о Родине, познакомить с картой нашей страны, столицей нашей Родины; воспитывать патриотические чувства. Познакомить с флагом, гербом, гимном и т.д. |
| 4 неделя  «Цветы» | Дать элементарные представления о цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать – и – мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения. Дать представления о том, что для роста нужны земля, вода и воздух. |
| *Май*  *«Мир вокруг нас»* | 1 неделя  «День Победы» | Познакомить детей с праздником – 9 Мая – День победы. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. |
| 2 неделя  «Насекомые» | Знакомить детей с насекомыми. |
| 3 неделя  «Водоёмы и их обитатели» | Познакомить детей с водоёмом и его обитателями (утка, рыба, лягушка). Знакомить с правилами поведения возле водоёма (нельзя шуметь, близко подходить к воде). |
| 4 неделя  «Сезонные изменения – лето» | Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу, уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Расширять представления о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. |

**2.1.2. Содержание образовательной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Формирование гендерной и семейной принадлежности.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:**

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:**

1. Развитие речи.
2. Воспитание интереса и любви к чтению.
3. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи:**

1. Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
2. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
3. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.
4. Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
5. Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.
3. Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
4. Обеспечение гармоничного физического развития.
5. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

**Перспективное планирование по областям и методическое обеспечение (Приложение)**

**2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Установление взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства: семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

* **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.
* **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомлёнными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребёнка, безопасности его пребывания в ДОУ.
* **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу.
* **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

* **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
* **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
* **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* **уважение** и доброжелательность друг к другу;
* **дифференцированный подход** к каждой семье;
* **равно ответственность** родителей и педагогов.

Основные направления и формы работы с родителями:

1. Информационно-аналитическая работа (сбор информации о семьях и установление первичных контактов с семьёй):

* дни открытых дверей с участием специалистов ДОУ;
* первые визиты в детский сад родителей с ребёнком;
* групповые родительские собрания;
* анкетирование родителей;
* общение с родителями во время приёма и прощания с детьми;
* личные беседы воспитателей с родителями;
* ведение дневников наблюдения воспитателями.

2. Организационно-просветительская работа:

* контактные формы работы (семинары, родительские собрания, круглые столы);
* бесконтактные формы работы (информационные стенды, доска «Вопрос – Ответ»).

3. Досуговая работа:

* проведение совместных праздников;
* участие в совместных выставках и конкурсах;
* проведение совместных соревнований;
* выпуск семейных газет и др.

Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации и родителей как равноправных участников педагогического процесса необходимо строить на основе запросов семьи, так как именно она является основным социальным заказчиком.

Родители должны иметь постоянную возможность свободно, по своему желанию, в удобное для них время знакомиться с жизнедеятельностью ребёнка в дошкольной организации. Для этого дошкольная организация должна стать открытым развивающим пространством, где родители и сотрудники – равноправные партнёры в воспитании детей.

Показателем эффективности взаимодействия педагогов и родителей является проявление интереса родителей к педагогическому процессу ДОУ, повышение родительской активности на уровне не только общения с педагогом, но и оказания помощи и участия в мероприятиях, осознание родителями своей ответственности в воспитании ребёнка.

**Перспективное планирование работы с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** |
| **Сентябрь** | 1. Организационное родительское собрание «Основные направления образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год».  2. Консультация для родителей «Возрастные особенности развития детей 6-7 лет».  3. Памятка для родителей «На пути к школе».  4. Беседа с родителями «Одежда детей осенью».  5. Оформление родительского уголка на тему «Золотая осень». |
| **Октябрь** | 1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?».  2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».  4. Осенняя выставка «Что нам осень подарила».  5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. |
| **Ноябрь** | 1. Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  2. Беседа «Одежда детей в группе».  3. Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц). |
| **Декабрь** | 1. Оформление родительского уголка на тему «Здравствуй, гостья Зима!».  2. Подготовка к Новогоднему празднику.  3. Подготовка подарков на Новый год.  4. Выставка новогодних поделок «Скоро, скоро Новый год!».  5. Папка – передвижка (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.).  6. Мастер класс «Новогодняя ёлочка».  7. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». |
| **Январь** | 1. Консультация «А вам пора в школу?».  2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе».  3. Консультация «Первая помощь при обморожении».  4. Памятка для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)». |
| **Февраль** | 1. Фотоколлаж на тему «Мы с папой».  2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».  3. Консультация «Азбука дорожного движения».  4. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился». |
| **Март** | 1. Оформление родительского уголка на тему «Весна – красна».  2. Фотоколлаж на тему «Моя мама».  3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.  4. Советы родителям «Детско-родительские отношения в современных семьях».  5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?». |
| **Апрель** | 1. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».  2. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!».  3. Родительское собрание «Итоги года».  4. Фотовыставка «Вот как мы живём!».  5. Консультация «Основы нравственных отношений в семье». |
| **Май** | 1. Памятка для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников».  2. Подготовка к выпускному утреннику.  3. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний период».  4. Памятка родителям будущих первоклассников. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим пребывания детей в группе**

Режим дня – это чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня – одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определённый биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно – гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При чётком выполнении режима дня у ребёнка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность в нём определяется 12 - часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам). Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

**3.1.1.Распорядок дня в холодное время года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 | Утренний приём. Утренняя гимнастика. | 7.00-8.35 |
| 2 | Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.35-8.50 |
| 3 | Самостоятельная деятельность. | 8.50-9.00 |
| 4 | Организованная детская деятельность (подгрупповая, фронтальная, НОД, СОД). | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| 5 | Подготовка к прогулке, прогулка (индивидуальные занятия, физкультурное развитие, закаливающие мероприятия). | 10.50-11.55 |
| 6 | Возвращение с прогулки, игры. | 11.55-12.10 |
| 7 | Подготовка к обеду. Обед. | 12.10-12.40 |
| 8 | Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.40-15.00 |
| 9 | Пробуждение, закаливающие мероприятия,  **гимнастика после сна (зал).** | 15.00-15.30  **15.20** |
| 10 | Подготовка к полднику, полдник. | 15.30-15.45 |
| 11 | Игры, свободная деятельность. | 15.45-16.00 |
| 12 | Организованная детская деятельность (СОД, НОД, экспериментирование и т.д.), прогулка. Игры, свободная деятельность, развлечения, кружковая деятельность. | 16.00-17.10 |
| 13 | Подготовка к ужину. Ужин. | 17.10-17.50 |
| 14 | Игровая деятельность, прогулка, уход домой. | 17.50-19.00 |

**3.1.2.Распорядок дня на время активного отдыха, каникул, в тёплое время года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 | Утренний приём. | 7.00-8.10 |
| 2 | Утренняя гимнастика. | 8.10-8.20 |
| 3 | Подготовка к завтраку. | 8.20-8.30 |
| 4 | Завтрак. | 8.30-8.55 |
| 5 | Подготовка к прогулке, прогулка (индивидуальные занятия, экскурсии, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, купание в бассейне). | 8.55-12.10 |
| 6 | Подготовка к обеду. | 12.20-12.40 |
| 7 | Обед. | 12.40-13.10 |
| 8 | Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.10-15.15 |
| 9 | Пробуждение, закаливающие мероприятия,  II гимнастика. | 15.15-15.40 |
| 10 | Подготовка к полднику, полдник. | 15.40-15.55 |
| 11 | Подготовка к прогулке, прогулка (индивидуальные занятия, экскурсии, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, купание в бассейне). | 15.55-17.15 |
| 12 | Подготовка к ужину. | 17.15-17.25 |
| 13 | Ужин. | 17.25-17.50 |
| 14 | Прогулка, игровая деятельность, уход домой. | 17.55-19.00 |

* 1. **Условия реализации Рабочей программы**

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для  выполнения  этих  условий  необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

* Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
* Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
* Развитие у детей самостоятельности.
* Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
* Создание условий для развития познавательной деятельности.
* Создание условий для развития проектной деятельности.
* Создание условий для самовыражения средствами искусства.
* Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы,  необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно - пространственной  среды в группе.

**3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно – пространственной среды (РППС)**

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки  обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей  и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

***Насыщенность среды***соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

***Трансформируемость***пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

***Полифункциональность*** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

***Вариативность РППС***группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса,  появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

* + уголок для ролевых игр;
  + книжный уголок;
  + зона для настольно-печатных игр;
  + уголок природы (наблюдений за природой);
  + спортивный уголок;
  + уголок ряжения;
  + игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
  + уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей -  конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

***РППС группы доступна для воспитанников***, дети имеют  свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются ***требования  безопасности***, что предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется  рациональный двигательный режим путём чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая  среда  соответствует  санитарно-гигиеническим  требованиям  и  обеспечивает  все направления развития детей.

**Примерное оборудование в развивающих центрах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры развития** | **Материалы и пособия** |
| **Спортивный центр** | 1. Массажные дорожки.  2. Спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей, мячи разных размеров, кольцеброс, скакалки, гантели, мешочки с песком и др.).  3. Нетрадиционное спортивное оборудование (ленты разноцветные, флажки, султанчики, коврики массажные, мелкие игрушки для массажа ног).  4. Схемы подвижных игр, основных видов движения.  5. Картотека гимнастики после сна.  6. Д/и «Я - спортсмен», «Я умею, я могу».  7. Дартс.  8. Маски для подвижных игр.  9. Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики. |
| **Центр познавательного развития** | 1. Лото, домино в картинках.  2. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).  3. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники (пылесос, утюг, стиральная машина и т.д.).  4. Схемы, модели слов, предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением: гласных - согласных, твёрдых - мягких звуков.  5. Картинки с изображением частей суток и их последовательности.  6. Мелкая геометрическая мозаика.  7. Наборы разрезных картинок.  8. «Чудесный мешочек» («ящик ощущений»).  9. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.  10. Карточки с изображением предметов, изготовленных  из разных материалов: бумаги, глины, ткани и т.д.  11. Цветные и контурные изображения предметов.  12. Пособия для нахождения сходства и различия.  13. Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок.  14. Пособия для развития у детей графических навыков.  15. Доска, мел, указка.  16. Карточки с буквами.  17. Картинки с последовательно развивающимся действием.  18. Шашки.  19. Картинки с изображением космического пространства, планет, звёзд, космического корабля.  20. Детские энциклопедии и познавательная литература.  21. Глобус.  22. Географическая карта.  23. Азбука.  24. Календарь по знакомству с временными отношениями (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя – месяц, месяц – год).  25. Тетради в клетку и линейку. |
| **Центр речевого развития** | 1. Дидактические игры: «Сказки о животных», «Составь рассказ», «Весёлые картинки», «Четвёртый лишний» и др.  2. Тематические альбомы.  3. Наборы предметных и сюжетных картинок.  4. Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики,  тактильных ощущений, правильного дыхания.  5. Картотека пальчиковых игр.  6. Картотека речевых игр, скороговорок, игр на развитие голоса,  фонематических процессов, игр на развитие словаря.  7. Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские); народные и литературные сказки; произведения русской и зарубежной классики; рассказы, сказки, стихотворения современных авторов; загадки.  8. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки,  изображающие сказочных персонажей.  9. Книжки-раскраски.  10. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки.  11. Столы для рассматривания детских книг и иллюстраций.  12. Рисунки детей к литературным произведениям.  13. Цветные карандаши, бумага.  14. Книги - рассказы в картинках. |
| **Центр творчества** | 1. Краски акварельные и гуашь.  2. Цветные карандаши, фломастеры.  3. Мелки для рисования.  4. Пластилин.  5. Кисти разных размеров.  6. Салфетки для лепки, аппликации.  7. Поролон, пробки, ватные палочки, ватные диски.  8. Схемы для рисования, лепки и аппликации.  9. Раскраски.  10. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон, листы бумаги А-3.  11. Трафареты.  12. Ножницы.  13. Стаканчики для воды.  14. Палитра.  15. Клей.  16. Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные  вырезки из журналов для создания коллажей.  17. Бросовый материал для ручного труда.  18. Природный материал: засушенные листья, семена растений, шишки.  19. Стена для детских работ со сменной экспозицией.  20. Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магниты. |
| **Центр живой природы** | 1. Комнатные растения.  2. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щёточки и др.).  3. Тематические альбомы.  4. Подборка стихов, загадок, примет о природе, подборка стихов о цветах, речевой материал и картинки о насекомых.  5. Дидактическая игра «Кто где живёт», Лото «Растения и  животные», «Родная природа», «Времена года».  6. Энциклопедии.  7. Поделки из природного материала.  8. Дневник наблюдений.  9. Календарь погоды.  10. Календарь природы.  11. Коллекция камней, семян.  12. Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха.  13. Муляжи овощей и фруктов.  14. Кормушки и корм для птиц. |
| **Центр сюжетно – ролевых игр и др. игр** | 1. Атрибуты длясюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Полиция», «Пожарные», «Салон красоты».  2. Кукольный домик, мебель, аксессуары.  3. Куклы, пупсы разных размеров.  4. Коляски, кроватки для кукол.  5. Атрибуты для ряжения: косынки, фартуки, юбки, сумки, шарфы, фуражки, пилотки.  6. Гладильная доска, утюг.  7. Муляжи фруктов, овощей, продуктов.  8. Фигурки диких, домашних животных.  9. Макет «Дорога», дорожные знаки.  10. Машинки, трактора, спецтехника.  11. Тематические альбомы.  12. Набор посуды, соответствующий размеру куклы.  13. Многофункциональные ширмы.  14. Зеркало (полроста ребёнка).  15. Бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребёнка) материалов. |
| **Музыкальный центр** | 1. Детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, колокольчики, дудочки, металлофон, гармошка, гитара и др.).  2. Цветочки, платочки, листочки, снежинки и др.  3. Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты».  4. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.  5. Альбомы с изображением музыкальных инструментов.  6. Альбом с композиторами.  7. Иллюстрации к песням.  8. Магнитофон.  9. Народные музыкальные игрушки и инструменты.  10. Игрушки с фиксированной мелодией (электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки).  11. Музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, стучалки и др.).  12. Дидактическая игра «Угадай песенку». |

* + 1. **Инновационная деятельность**

В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий:

* Мнемотехника.
* ИКТ – технология.
* ТРИЗ – технология, методы развития творческого воображения дошкольников.
* Проектная деятельность. Исследовательская технология.
* Технология развития речи (сказкотерапия, синквейны, ребусы)
* Личностно – ориентированная технология.
* Технология изобразительной деятельности.
* Здоровьесберегающие технологии:
* Логоритмика
* Пальчиковая гимнастика
* Гимнастика для глаз
* Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики).
  1. **Максимально допустимая образовательная нагрузка**

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (не менее 3-4 ч в день).

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей подготовительной группы 6-7 лет планируют не более 15 занятий в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

**Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки,** включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет: подготовительная группа (6-7 лет) - 7 ч 30 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Во второй половине дня непосредственно образовательная деятельность осуществляется.

Для полной реализации Образовательной программы МБДОУ № 67 «Капитошка» по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми подготовительной группы во второй половине дня планируется совместная образовательная деятельность:

* оригами.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что даёт возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

**3.3.1. Планирование непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Количество (по программе)** | **Примерная интеграция видов организованной деятельности** |
| Познавательное развитие  Формирование элементарных математических представлений | 3  2 | Игровая деятельность.  Конструирование из различных материалов.  Развитие речи.  Элементарная трудовая деятельность. |
| * Развитие речи | 2 | Музыкальная деятельность.  Познавательное развитие.  Изобразительная деятельность.  Игровая деятельность.  Развитие речи. |
| Изобразительная деятельность:  - рисование  - лепка  - аппликация  - конструирование | 1  1  1  1 | Развитие речи.  Конструирование из различных материалов.  Музыкальная деятельность.  Элементарная трудовая деятельность. |
| Физическая культура | 2 | Развитие речи.  Игровая деятельность.  Познавательное развитие.  Музыкальная деятельность. |
| Музыка | 2 | Познавательное развитие.  Развитие речи.  Игровая деятельность. |
| **Общее количество НОД:** | **15** |  |

* + 1. **Организация непосредственной образовательной деятельности при пятидневной неделе**

Согласно Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность НОД для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе детского сада 1,5 часа. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.